ЗВІТ

директора Комунального закладу освіти
«Спеціалізована школа №7
з поглибленим вивченням іноземних мов»
Дніпровської міської ради Романенко Н.М.
перед педагогічним колективом,
батьківською громадськістю
та членами піклувальної ради
за 2021 – 2022 н.р.

ЗВІТ
директора Комунального закладу освіти
«Спеціалізована школа №7
з поглибленим вивченням іноземних мов»
Дніпровської міської ради Романенко Н.М.
перед педагогічним колективом, батьківською громадськістю
за 2021 – 2022 навчальний рік

Вступна частина

На виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів» та відповідно до Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, був проведений аналіз роботи за 2021/2022 навчальний рік.

У своїй діяльності протягом звітного періоду, як директор школи, я керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом школи та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти в цілому та загальної середньої освіти зокрема.

Головне завдання школи - надання якісної повної загальної освіти дітям
шкільного віку. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, співпрацювати з іншими людьми, творчість, ініціативність, уміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на формування в учнів сучасної наукової картини світу, виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості, формування людини, яка прагне удосконалення та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та

національної культури; рішення завдань, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, до культурних традицій в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого, відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби до самоосвіти, саморозвитку, самоудосконалення тощо.

На сучасному етапі педагогічний колектив вважає найважливішим допомогти кожній дитині досягти успіхів, реалізувати духовні, комунікативні, пізнавальні й творчі потреби. Тому співпраця учителів школи, учнів, батьків і громадських структур спрямована на досягнення кожною дитиною значущих для неї особистісних і колективних успіхів. Найвищим пріоритетом було і залишається створення комфортних умов навчання для дитини та надання якісної освіти як передумови всебічного розвитку, виховання та самореалізації особистості, готової до свідомого життєвого вибору, самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, такої, що прагне до самовдосконалення і навчання упродовж життя.

Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень є одним із глобальних завдань сучасного закладу освіти.

Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень.У закладі здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти.

Результати роботи закладу свідчать про те, що у школі працюють професіонали своєї праці, які забезпечують високий рейтинг школи в освітянському просторі міста.

Зусилля педагогічного колективу були спрямовані на виконання головного завдання - формування у школярів прагнення до навчання, готовність своєю навчальною, а потім і фаховою працею досягти власного успіху і зробити внесок у громадську, державну справу.

Вжиті директором заходи щодо зміцнення та модернізації освітнього процесу:

1. Виконання навчальних планів і програм відповідно до Держстандартів загальної середньої освіти.

2. Підвищення рівня фахової підготовки педпрацівників.

3. Створення необхідних умов для подальшого розвитку творчої особистості, обдарованої учнівської молоді.

4. Соціальний захист учасників освітнього процесу.

5. Модернізація методичної роботи (спрямованість на реалізацію нормативних, законодавчих, правових документів, що регламентують діяльність школи).

6. Покращення матеріально-технічної бази школи.

7. Забезпечення комфортних та сучасних умов для навчання у школі, особливо для перших класів.

8. Створення умов для функціонування груп продовженого для учнів початкової школи.

У діяльності школи забезпечується прозорість, відкритість, демократичність управління. Важливою умовою успішної діяльності школи є чітке, конкретне планування освітньої роботи закладу. Воно забезпечує цілеспрямованість у роботі всіх підрозділів, створює умови для організації роботи педагогічного та учнівського колективів, раціонального використання часу.

Освіта була і надалі залишається найвищим національним пріоритетом, основою для розвитку особистості, суспільства та держави. Сьогодні вона зазнає суттєвих змін – змінюються пріоритети, структура і зміст освіти, пов'язані із за- провадженням компетентнісного підходу до формування змісту та організації освітнього процесу. Тому створення високоефективної системи якісної освіти – це об'єктивна вимога часу.

До стратегічних цілей закладу на 2021-2023 роки заплановано розвиток закладу - як ліцею, закладу, конкурентно-спроможного на ринку освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства. В закладі планується системне запровадження інноваційних методик навчання і виховання, удосконалення інформаційного простору закладу; розвиток та формування в учнів ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності конкуретноспроможної і самодостатньої особистості; за- безпечення умов для розвитку обдарувань кожного учня закладу, потреби і вміння самовдосконалюватись; надання учням можливостей для реалізації інди- відуальних творчих потреб; збереження і примноження традицій закладу, засно- ваних на національних та патріотичних засадах; розвиток партнерських відносин між учасниками освітнього процесу, між школою та її оточенням; створення комфортних умов навчання та перебування в закладі для всіх учасників освітнього процесу; створення рівного доступу для здобуття учнями якісної освіти; створення умов для свідомого вибору учнями сфери професійної діяльності.

Аналіз роботи за 2021-2022 навчальний рік

Комунальний заклад освіти «Спеціалізована школа № 7 з поглибленим вивченням іноземних мов» Дніпровської міської ради (далі СШ № 7) – це заклад освіти, що є, який забезпечував шкільну освіту та виховання дітей з 2-го по 11-й клас.

Власником закладу освіти є територіальна громада міста Дніпра в особі Дніпровської міської ради. Власник або уповноважений ним орган здійснює фінансування закладу, його матеріально-технічне забезпечення, надає необхідні будівлі з обладнанням і матеріалами, організовує будівництво і ремонт приміщень, їх господарське обслуговування, харчування та медичне обслуговування дітей.

СШ№7 в своїй діяльності керується:

- Конституцією України;
- Законом України «Про освіту»;
- Законом України «Про повну загальну середню освіту»;
- Основами законодавства України про охорону здоров'я;
- нормативними і програмно-методичними матеріалами МО України і МОЗ України;
- "Про Національну програму інформатизації"; "Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні" ;"Про молодіжні та дитячі громадські організації"; "Про охорону дитинства" ;
- Національної Програми "Освіта України XXI століття";
- Національної доктрини розвитку освіти;

- Національної Програми "Діти України";
- Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти;
- Конвенції про права дитини;
- власним статутом.

Заклад освіти здійснював свою діяльність відповідно до Статуту. Освітній процес відбувався в дві зміни. Основні напрямки діяльності навчального закладу обумовлені «Програмою розвитку Комунального закладу освіти «Спеціалізована школа №7 з поглибленим вивченням іноземних мов» Дніпровської міської ради, спрямований на побудові **єдиного інформаційного освітнього простору, який максимально сприятиме становленню випускника як компетентної, соціально інтегрованої та мобільної особистості.**

Пріоритетними напрямками роботи школи слід визначити наступні:

- забезпечення безперервного освітнього процесу у школі та охоплення всіх дітей шкільного віку якісним навчанням;
- здійснення заходів щодо забезпечення гуманітарної спрямованості навчання, яка передбачає поглиблене вивчення мов (поглиблене вивчення англійської мови з 1-го класу; вивчення іспанської мови з 5-го класу;
- створення позитивної мотивації до засвоєння знань;
- розвиток розумових здібностей учнів, їх емоційно-вольової сфери, пізнавальної активності та самостійності, здатності до творчості, самовираження і спілкування;
- впровадження в навчальний процес інноваційних технологій;
- національно-патріотичне виховання;
- робота з творчо обдарованими дітьми, створення оптимальних умов для реалізації їх здібностей;
- підвищення рівня комп’ютерної грамотності учнів, учителів;

- розвиток навичок взаємодії у сім'ї, колективі, суспільстві шляхом активного спілкування із соціальним оточенням, накопичення досвіду комунікативної діяльності, дотримання правил толерантної поведінки, співпереживання і солідарності з іншими людьми у різноманітних життєвих ситуаціях;
- використання учнями у повсякденному житті досвіду здоров'язбережувальної діяльності для власного здоров'я та здоров'я інших людей.

2000 рік – школа отримала статус спеціалізованої школи № 7 з поглибленим вивченням іноземних мов.

Профіль навчання: філологічний, поглиблене вивчення англійської мови з 1-го класу та з 5-го класу – іспанської мови як другої іноземної.

З вересня 2011 року заклад освіти бере участь у науково-педагогічному проекті «Інтелект України».

Проблема, над якою працює заклад: «Імідж як чинник підвищення конкурентоспроможності закладу освіти».

Навчання здійснювалося у дві зміни в 2021-2022 навчальному році. В умовах пандемії адміністрація закладу організувала підвісну зміну, яка виглядає таким чином: 2-4 класи та 7-11 начаються з 08.00. 6-ті класи приходять на 10.30, а 5-ті на 11.30. Навчання закінчується о 16.30.

Також з цього року було організовано змішане навчання – задля зменшення перевантаження дітей такі предмети як мистецтво, трудове навчання, навчаємось разом, навчаємось разом (у класах науково-педагогічного проекту «Інтелект»), додаткові години на вивчення окремих предметів (українська мова, мої фізичні відкриття) тощо перевели у дистанційну форму.

Мова навчання в навчальному закладі - українська.

З першого класу учні школи вивчають англійську мову, з 5-го класу починається вивчення іспанської мови як другої іноземної.

В школі створено умови для навчання, розвитку здібностей та обдарувань учнів. Функціонують 2 спортивні зали, обладнано 29 навчальних кабінетів, в тому числі:

- кабінетів української мови і літератури - 3,
- кабінетів іноземних мов - 5,
- кабінетів математики – 2,
- кабінет фізики - 1,
- кабінет хімії - 1,
- кабінет біології – 1,
- кабінет історії – 1,
- кабінет географії - 1,
- кабінет інформатики та обчислювальної техніки – 1,
- кабінет естетичного виховання – 1.

Проектна потужність закладу освіти: 860 учнів.

На кінець навчального року у закладі навчалось 963 учні. З них 358 учнів початкової школи, 467 учнів 5-9-х класів та 138 - учнів старшої школи; було відкрито 29 класів: 10 – початкова ланка, 14 – середня ланка, 5 – старша школа.

Рух учнів закладу протягом 2021/2022 навчального року

Станом на 01.09.2021		Станом на 31.05.2022	
Кількість класів	Кількість учнів	Кількість класів	Кількість учнів
Початкова школа (2-4 класи)		Початкова школа (2-4 класи)	
10	355	10	358
Основна школа (5-9 класи)		Основна школа (5-9 класи)	
14	459	14	467
Старша школа (10-11 класи)		Старша школа (10-11 класи)	
5	139	5	138
Усього	Усього	Усього	Усього

класів закладу: 29	учнів закладу: **953**	класів закладу: 29	учнів школи: **963**

Усі новації і реформи починаються з початкової школи. Свою діяльність вчителі початкових класів спрямовують на створення творчої атмосфери, модернізації форм та засобів навчання і виховання дітей, а головне – на реалізацію принципу рівноправного діалогу між учителем та учнем. З 1 вересня 2021 року 109 учнів 2-х-4-х класів, 151 учень 5-9 класів та 25 учнів 10-х класів нашого закладу продовжили навчання за освітньою програмою науково-педагогічного проекту «Інтелект України» (285 учнів – 29,6%).

Початкова школа працює над впровадженням реформи освітньої галузі – Нова українська школа.

У класах, які працюють за даними програмами відзначається надзвичайна активність учнів, готовність та бажання бути учасниками процесу навчання, який захоплює навіть дорослих. Міцні міжпредметні зв'язки сприяють засвоєнню знань, вмінь та навичок на високому рівні. В таких класах панує доброзичлива атмосфера. Нашим учням комфортно почуватися в сучасному світовому просторі, вони комунікабельні та надзвичайно активні. Комунікативна, освітня, виховна і розвивальна цілі навчання реалізуються через сучасні засоби, методи та підходи. Як показує практика, учні, які навчаються за програмою НУШ набувають необхідних навичок роботи з інформацією, аналізу, гнучкого творчого мислення, самоконтролю та самооцінки швидких реакцій, у дітей розвиваються пізнавальні процеси – сприйняття, пам'ять, мислення, уява й увага. Хочеться зазначити, що матеріал викладений в доступній і зрозумілій формі, завдання заставляють думати, проявляти свою уважність та активність на уроках, розвивають творчі здібності.

На зміну звичним класам із практично стаціонарними партами прийшли приміщення з мобільними робочими місцями, інтер'єр яких можна швидко змінювати залежно від навчального завдання. Придбано велику кількість дидактичного матеріалу. Для забезпечення дослідницької діяльності дітей, формування самостійності, організації роботи дітей у парах, у малих групах, а також індивідуально, облаштовано навчальні осередки.

Масштабне впровадження ІКТ дозволило оптимізувати освітній процес в початковій школі, зробило його максимально цікавим для учнів. Розвивається структура і для онлайн-навчання.

У групах продовженого дня виховувались 90 учнів. Для роботи ГПД було надано навчальні кабінети початкової школи. Усі учні, які відвідували ГПД, були охоплені гарячим харчуванням, дотримувались режиму роботи. Вихованці ГПД максимально були залучені до гурткової роботи. Здоров'язберігаючі функції школярів сприяли щоденні прогулянки на свіжому повітрі, спортивні години та екскурсії.

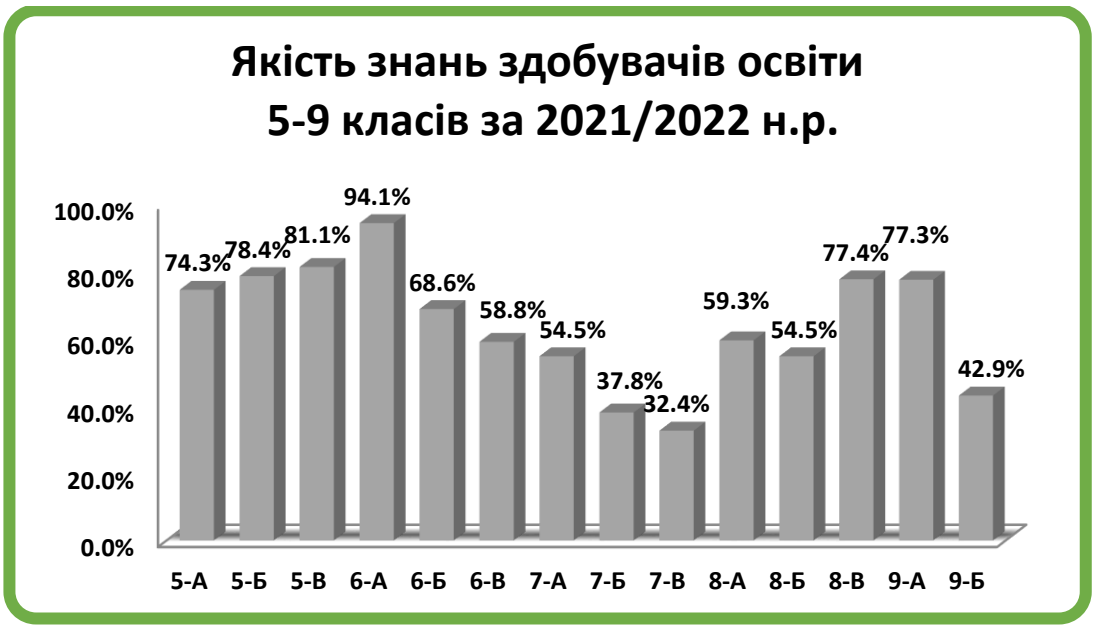
Під час карантину та воєнного часу навчання здійснювалося у дистанційній формі на освітній платформі Human.

Успішність учнів у розрізі класів представлена в таблицях та діаграмах:

Успішність здобувачів освіти 5-9 класів закладу за 2021/2022 н.р.

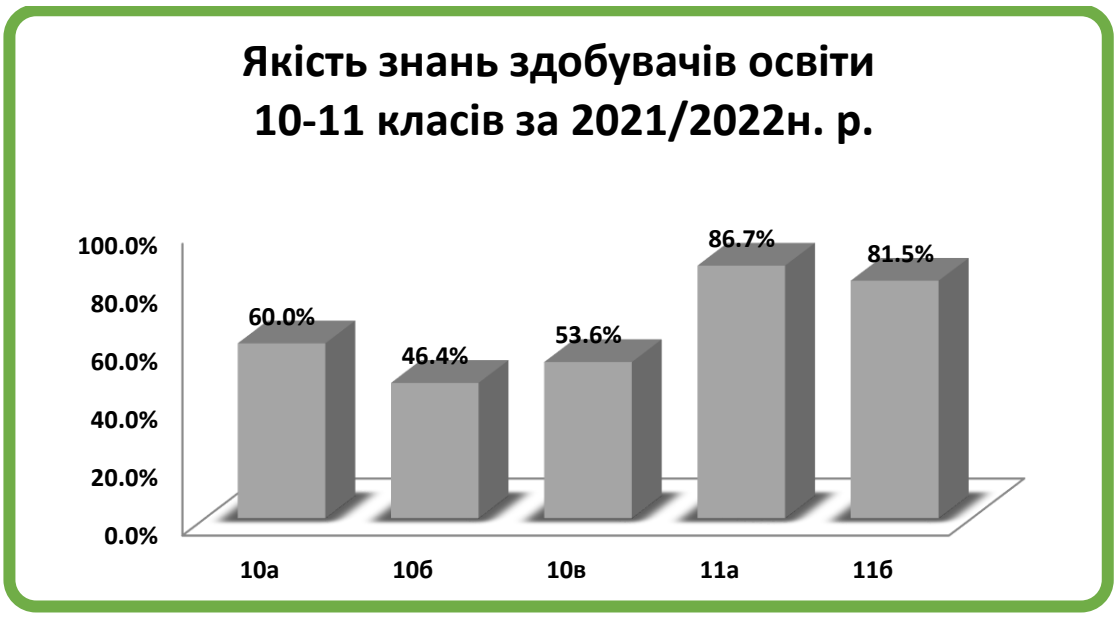
Клас	**Кількість учнів у класі**	**середній рівень**		**III рівень**	
		Кількість	Відсотки	Кількість	Відсотки
5-А	35	9	25,7%	19	54,3 %
5-Б	37	8	21,6%	20	54,1 %
5-В	37	7	18,9%	25	67,6

					%
6-А	34	2	5,9%	27	79,4 %
6-Б	35	11	31,4%	23	65,7 %
6-В	34	14	41,2%	18	52,9 %
7-А	33	15	45,5%	13	39,4 %
7-Б	37	23	62,2%	14	37,8 %
7-В	37	25	67,6%	10	27,0 %
8-А	27	11	40,7%	14	51,9 %
8-Б	33	15	45,5%	14	42,4 %
8-В	31	7	22,6%	22	71,0 %
9-А	22	5	22,7%	15	68,2 %
9-Б	35	20	57,1%	14	40,0 %
Всього	**467**	**172**	**36,8%**	**248**	**53,1 %**
63,2%					



Успішність здобувачів освіти 10-11 класів закладу за 2021/2022 н.р.

Клас	**Кількість учнів у класі**	**II рівень**		**III рівень**
		Кількість	Відсотки	Кількість
10а	25	10	40,0%	10
10б	28	15	53,6%	12
10в	28	13	46,4%	13
11а	30	4	13,3%	20
11б	27	5	18,5%	19
Всього	**138**	**47**	**34,1%**	**74**
65,9%				



Серед 57 учнів 9-х класів троє отримали Свідоцтва про базову середню освіту з відзнакою (Купрієнко Анна, Лазарєв Віталій, Рихальська Дар'я. Із золотою медаллю закінчили школу 3 випускники – Курінська Софія, Подоров Ілля, Цимбалюк Яна.

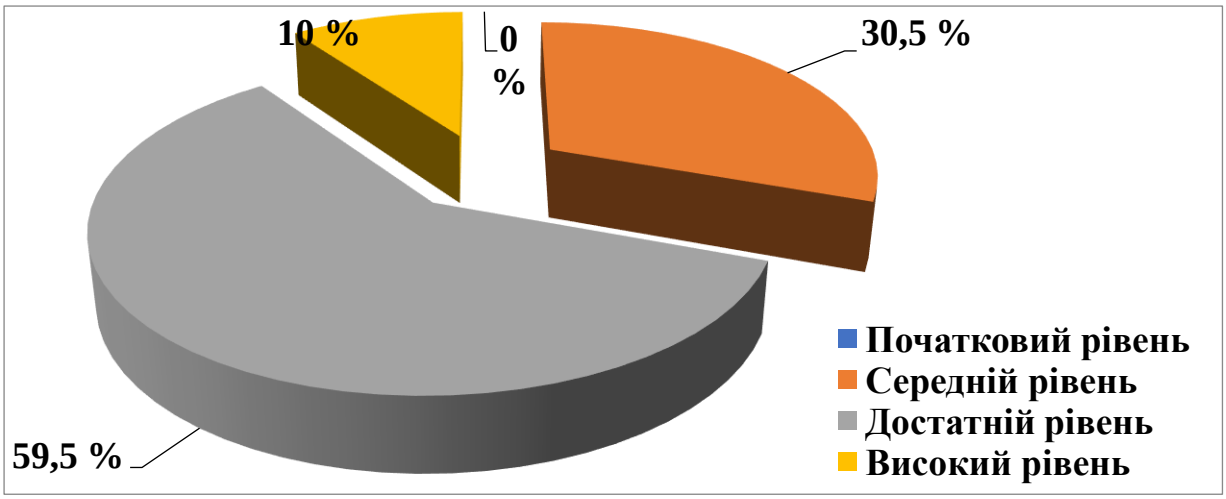
МОНІТОРІНГОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ.

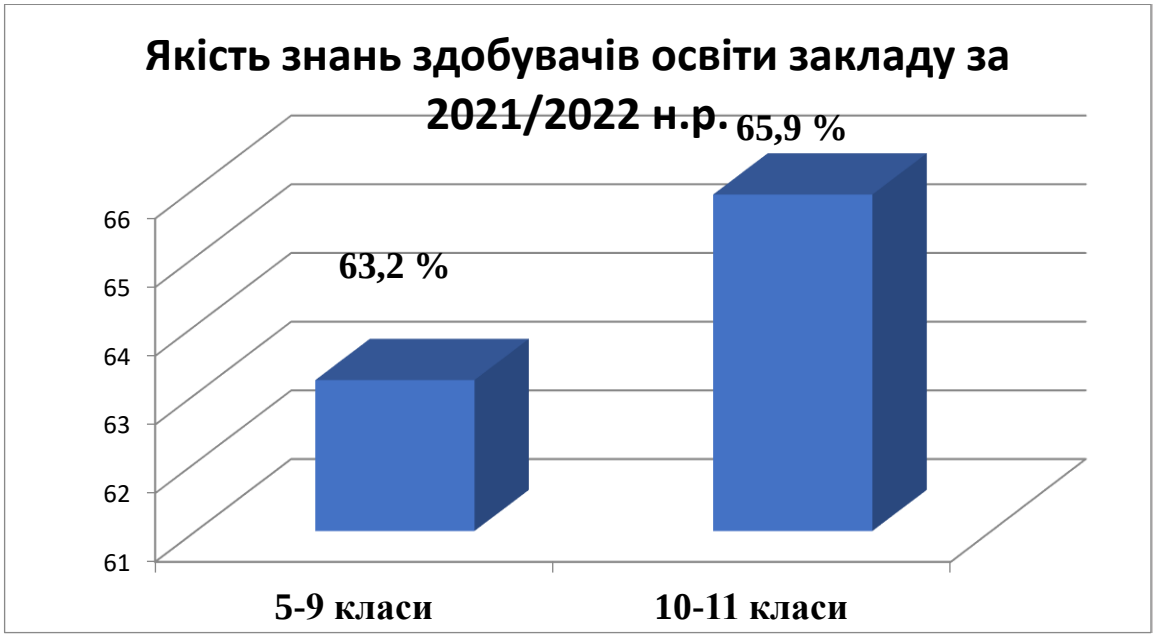
Моніторинг навчальних досягнень учнів
КЗО «Спеціалізована школа № 7
з поглибленим вивченням іноземних мов»
ДМР за 2021/2022 навчальний рік

1. Зведена таблиця успішності здобувачів освіти закладу за 2021/2022 навчальний рік

Школа ІІ ступеня (5-9 класи)			
Рівень знань	Кількість учнів	%	Всього учнів 467
Початковий рівень	0	0	
Середній рівень	172	36,8	
Достатній рівень	248	53,1	Якість - 63,2%
Високий рівень	47	10,1	Успішність - 100%
Школа ІІІ ступеня (10-11 класи)			
Початковий рівень	0	0	Всього учнів 138
Середній рівень	138	47	
Достатній рівень	74	53,6	Якість - 65,9%
Високий рівень	17	12,3	Успішність - 100%
Всього по закладу (5-11 класи)			
Початковий рівень	0	0	Всього учнів **605**
Середній рівень	225	30.5	
Достатній рівень	438	59.5	**Якість - 63,8%**
Високий рівень	73	10	**Успішність - 100%**

2. Діаграма успішності здобувачів освіти закладу за 2021/2022 навчальний рік


10 %
0 %
30,5 %
59,5 %
Початковий рівень
Середній рівень
Достатній рівень
Високий рівень


Якість знань здобувачів освіти закладу за 2021/2022 н.р.
66
65
64
63
62
61
63,2 %
65,9 %
5-9 класи
10-11 класи

3. Моніторинг якості знань здобувачів освіти закладу за 9 років:

Навчальний рік	2 – 4 класи	5 – 9 класи	10 – 11 класи	Всього
2013 – 2014	78% (відмінників – 13%)	47% (відмінників – 6%)	78% (відмінників – 23%)	64% (відмінників – 10%)
2014 – 2015	86% (відмінників – 13%)	48% (відмінників – 6%)	67% (відмінників – 18%)	65% (відмінників – 10%)
2015 – 2016	88% (відмінників – 15%)	48% (відмінників – 5%)	75% (відмінників – 10%)	66% (відмінників – 9%)
2016 – 2017	82% (відмінників – 13%)	48% (відмінників – 5%)	76% (відмінників – 22%)	63% (відмінників – 10%)
2017 – 2018	87,1% (відмінників – 13%)	48,2% (відмінників – 5%)	57,8% (відмінників – 22%)	64,6% (відмінників – 10%)
2018 – 2019				
2019 – 2020	86% (відмінників – 16%)	63% (відмінників – 6%)	57,8% (відмінників – 22%)	62,5% (відмінників – 14,5%)
2020-2021	86% (відмінників – 16%)	63% (відмінників – 6%)	62.5% (відмінників – 14,5%)	69.5% (відмінників – 10%)
2021-2022	87,5% (відмінників – 16%)	63,2 (відмінників – 10,1 %)	65,9 (відмінників – 12,3 %)	63,8 (відмінників – 10%)

Учнів, що засвоїли навчальний матеріал на початковому рівні немає.

Управлінська діяльність

Управління школою здійснюється згідно річного плану роботи школи,
календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у школі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню навчально-виховного процесу, забезпечує планомірний розвиток школи та дозволяє підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі. У школі адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом освітнього процесу і, в першу чергу, таких традиційних, як вивчення викладання стану предметів, виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, тощо.

Аналіз результатів внутрішкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради школи, відповідних наказах по навчальному закладу.

Окрім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів, проводиться щоденний моніторинг відвідування учнями занять. За результатами моніторингу адміністрація школи приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва школою більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються з урахуванням думки колективу й інтересів справи, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Директор школи у роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Питання обговорюються й знаходяться різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. Можливо, саме завдяки такому стилю керівництва у школі залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, позитивна оцінка особистого внеску кожного; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим колеги мають більше самостійності, яка відповідає кваліфікації і характеру роботи кожного педагога, створюються необхідні

умови для самореалізації. У кожному бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей. Таких якостей в адміністративній роботі вимагаю не тільки від себе, а й від своїх заступників.

У закладі освіти в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладу освіти. Контроль - це важлива складова та об'єктивно необхідна функція управління. У школі ефективність здійснення контролю зумовлює якість показників розвитку закладу освіти, його освітнього процесу та діяльності всього шкільного колективу.

Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання школи, своєчасно реагувати та знаходити невикористані резерви.

Важливими функціональними обов'язками в управлінні закладом освіти вважаю:

- організацію заходів щодо початку і закінчення навчального року;
- комплектацію класів, призначення класних керівників, вихователів груп продовженого дня, керівників гуртків, завідуючих кабінетами;
- розподіл педагогічного навантаження;
- складання розкладів уроків, факультативів, гурткових занять, графіків

навчальних екскурсій, навчальної практики та контрольних робіт;

- організацію планування навчально-виховної роботи школи;
- використання методів навчання, які активізують пізнавальну діяльність

учнів;

- організацію і проведення ДПА;
- позаурочну робота з навчальних дисциплін;
- роботу факультативів, предметних гуртків, олімпіад, організацію екскурсій;
- проведення додаткових занять, консультацій;
- запровадження комп'ютеризації навчання.
- методичну роботу;

-загальношкільні та індивідуальні форми роботи з педагогічними кадрами;

- створення творчих груп, упровадження в практику роботи досягнень

психолого-педагогічної науки і передового педагогічного досвіду.

У 2021-2022 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики у галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання та

виховання учнів, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження новітніх освітніх технологій навчання, всебічний розвиток учнів.

Укомплектованість закладу педагогічними кадрами протягом навчального року слід відмітити, як позитивну. Всі педагогічні працівники мають відповідну педагогічну освіту.

Адміністрацією постійно проводились консультації та спільно розглядалися питання з такими структурними підрозділами закладу як: Рада школи, батьківський комітет, профспілковий комітет.

Головною метою є забезпечення всебічного розвитку особистості шляхом навчання і виховання, які ґрунтуються на загальнолюдських цінностях та принципах науковості, політкультурності, єдності навчання і виховання на засадах гуманізму, демократії, громадянської свідомості, взаємоповаги між націями і народами, на інтересах людини, родини, суспільства та держави.

У цілому реалізація інваріантної частини Робочого навчального плану школи на 2021-2022 н. р. здійснювалась за відповідними Державними програмами із загальнонавчальних дисциплін базової середньої освіти та за підручниками, рекомендованими МОН України.

Особливістю навчально-методичного забезпечення є урахування принципу диференціації та особистісно-зорієнтованого навчання.

Для більш якісної організації навчально-виховного процесу у початковій, середній та старшій школах організовано наставництво молодих вчителів більш досвідченими вчителями відповідних методичних об'єднань. Про свої досягнення в педагогічній діяльності та про свій педагогічний досвід вони звітують на засіданнях педагогічної ради школи.

Демократизація внутрішкільного контролю дає змогу залучати вчителів, учнів, батьків до здійснення всіх необхідних заходів для підвищення якості навчання й виховання відповідно до потреб держави і суспільства.

Особлива увага в школі приділялася інноваціям, що спрямовані на розвиток особистісно-зорієнтованого навчання, впровадження комунікаційно-інформаційних технологій та інтерактивних методів навчання, національного й морального виховання учнів.

<u>Організація підвищення якості освітнього процесу:</u>

- контроль за станом освітнього процесу;
- моніторинг якості знань, навчальних досягнень учнів;
- контроль за станом планувальної та облікової документації;
-організація контролю за виконанням законодавчих актів, наказів і розпоряджень Міністерства освіти і науки України, місцевих органів влади, пропозицій, перевірок, рішень педагогічної ради, власних наказів і розпоряджень;
-запровадження різних форм контролю з метою підвищення його ефективності, впливу на рівень і результати навчально-виховного процесу;

- перевірка і затвердження планів навчальної роботи вчителів;
- аналіз виконання навчальних планів і програм.

Інформатизація освітнього процесу

Відповідно до Закону України «Про Національну програму інформатизації», Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», «Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти», Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні, пріоритетними напрямками діяльності закладу освіти в 2020/2021 навчальному році щодо впровадження нових освітніх технологій були:

- упровадження інформаційних та комунікаційних мультимедійних технологій у навчально-виховний процес;
- формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
- оптимізація освітнього менеджменту на основі використання сучасних інформаційних технології в управлінській діяльності;
- використання інформаційних технологій для розвитку дистанційного навчання.

У своїй діяльності комп'ютер використовують адміністрація та всі педагогічні працівники. Реалізується повний комплекс задач. Кваліфікація користувачів задовільна. Діловодство ведеться українською мовою із застосуванням технології електронної підготовки, друку та збереження документів. Працює електронна пошта. Форми статистичної звітності підготовлені програмними засобами. Що стосується безпосередньо освітнього процесу, то комп'ютеризація та інформатизація закладу на сьогодні задовольняє потреби освітнього процесу. У школі функціонує два комп'ютерні класи, є мультимедійне обладнання, всі кабінети школи підключено до Всесвітньої мережі Інтернет.

Кадрове забезпечення

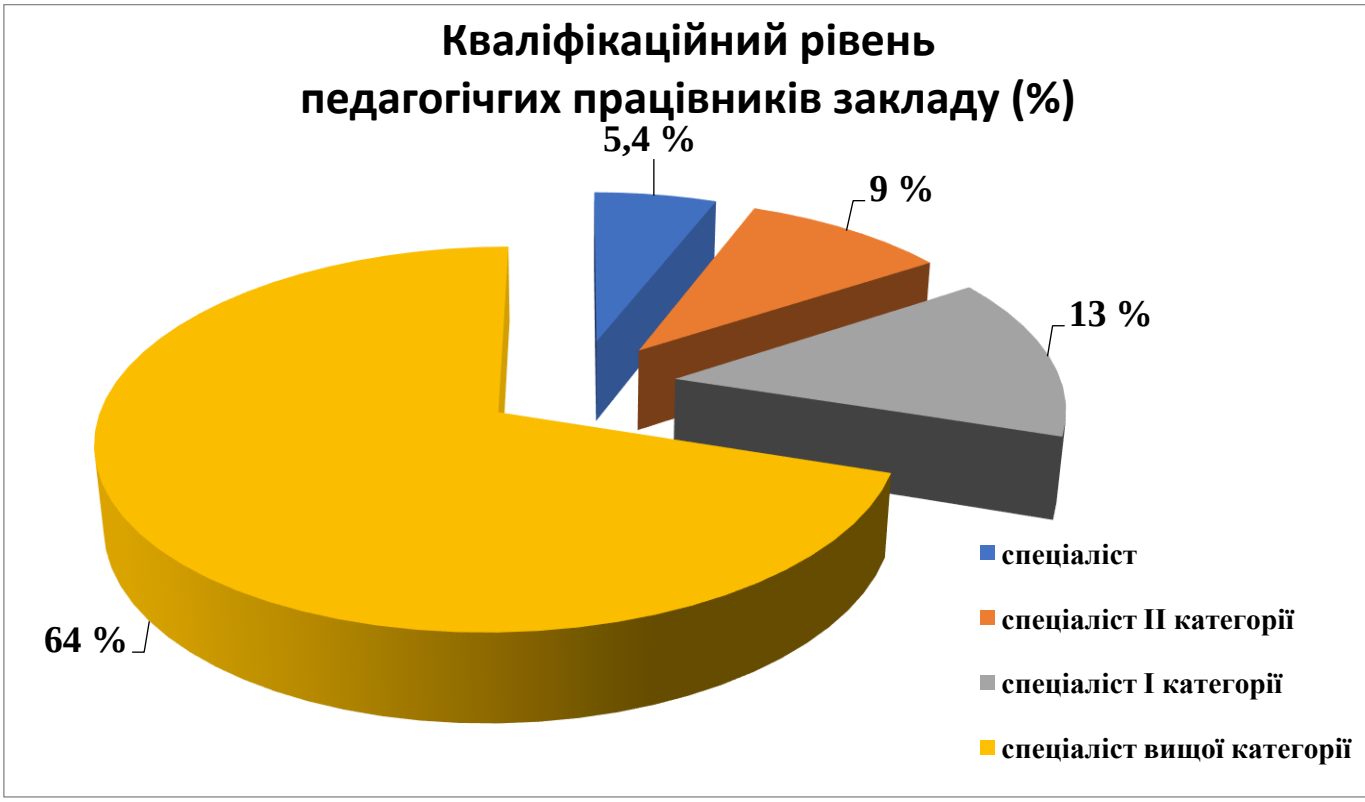
Педагогічний колектив школи стабільний, плинність кадрів є, але вона не є суттєвою та не впливає на якість освітнього процесу.

У минулому навчальному році в школі працювало 55 педагогічних працівників. З них 17 – мають педагогічне звання «учитель-методист», 11 - «старший учитель», 35 мають вищу кваліфікаційну категорію, 7 – першу категорію, 5– другу категорію, 3– категорію «спеціаліст».

Склад педагогічних працівників.

Кваліфікаційний рівень педагогічних працівників закладу

Кількість педагогічних працівників	Спеціаліст	Спеціаліст другої категорії	Спеціаліст першої категорії	Спеціаліст вищої категорії	Звання			Нагороди та відзнаки	
					Старший учитель	Учитель-методист	Вчене звання	Державні нагороди	«Відмінник освіти»
55	**3**	**5**	**7**	**35**	**11**	**17**	**1**	**3**	**3**
100 %	**5,4**	**9**	**13**	**64**	**20**	**31**	**1,8**	**5,4**	**5,4**



Педагогічний стаж педагогічних працівників закладу

Кількість педагогічних працівників	**Педагогічний стаж працівників**					
	до 3 років	**понад 3 роки**	**понад 10 років**	**понад 20 років**	**понад 30 років**	**понад 40 років**
55	**3**	**10**	**12**	**14**	**14**	**2**

	Вік педагогічних працівників				
	до 30 років	**31–40 років**	**41–50 років**	**51–55 років**	**Більше 55 років**
Кількість педагогічних працівників	4	11	19	4	16

Середній вік педагогічних працівників складає 47 років.

Пенсіонерів – 10 (18 %)

Кількісний склад працівників

Усього педагогічних працівників	57 (2 у декретній відпустці)
З них:	
• учителів	55 з них:
• практичних психологів	1
• педагогів-організаторів	1
• керівників гуртків	3 (Морозова В.С, Паранько О.В., Проценко Н.А.)
Усього обслуговувального персоналу	16
Усього працівників	73 особи
З них працює за сумісництвом	3 (Сливенко О.П., Паранько О.В., Коноводов Д.В.)

Освітній рівень (освіта) педпрацівників закладу

Навчальний рік	Всього вчителів	Освіта					
		вища		неповна вища		середня спеціальна	
		кількість	%	кількість	%	кількість	%
2013-2014	54	50	93	-	-	4	7
2014-2015	54	50	93	-	-	4	7
2015-2016	52	48	92	-	-	4	8
2016-2017	54	50	94	-	-	3	4,5
2017-2018	53	49	92	-	-	4	7,5
2018-2019	53	49	92	-	-	4	7,5
2019-2020	54	50	93	-	-	4	7
2020-2021	56	52	93	-	-	4	7
2021-2022	55	51	93	-	-	4	7

Кваліфікаційний рівень вчителів.

Навчальний рік	Всього вчителів	Категорії							
		вища		перша		друга		спеціаліст	
		кількість	%	кількість	%	кількість	%	кількість	%

2013-2014	54	30	55,5	3	5,5	12	23	9	16
2014-2015	54	29	54	3	5	12	23	10	18
2015-2016	52	29	56	3	6	11	21	9	17
2016-2017	54	27	50	10	18,5	7	13	10	18,5
2017-2018	53	33	54	11	21	1	10	8	15
2018-2019	53	30	57	8	15	6	11	9	17
2019-2020	54	30	55,5	10	18,5	4	7,5	10	18,5
2020-2021	56	32	57	8	14	7	13	9	16
2021-2022	55	35	64	7	13	5	9	3	5,4

Навчальний рік	Всього вчителів	Стаж роботи педагогічних працівників закладу							
		до 3-років		3-10 років		10-20 років		понад 20 років	
		к-сть	%	к-сть	%	к-сть	%	к-сть	%
2013-2014	54	4	7	7	13	11	20	32	60
2014-2015	54	4	7	7	13	14	26	29	54
2015-2016	52	3	6	5	10	18	34	26	50
2016-2017	54	4	7	5	9	17	32	28	52
2017-2018	53	3	6	4	8	14	26	32	60
2018-2019	53	7	13	4	8	14	26	28	53
2019-2020	54	7	13	4	7	14	26	29	54
2020-2021	56	5	8	9	16	12	21	31	55
2021-2022	55	3	5	10	18	12	22	30	55

Атестація педпрацівників

Велику стимулюючу роль у професійному зростанні педкадрів відіграє атестація, яка сприяє моральному та матеріальному заохоченню

педагогічних працівників, узагальненню та впровадженню досвіду кращих вчителів у практику навчання та виховання учнів.

Щороку частина педагогічного персоналу (за відповідним графіком) проходить навчання на курсах підвищення кваліфікації. Адміністрація відзначила високий рівень оформлення атестаційних матеріалів учителями, які атестувались. Вони підготували комп'ютерні презентації досвіду роботи та представили їх на педагогічних радах.

Атестація вчителя розглядається адміністрацією закладу освіти як вагомий елемент внутрішкільного контролю і крок до якісної освіти та здійснюється відповідно до нормативних документів. Атестація педагогічних працівників «Спеціалізованої школи №7 з поглибленим вивченням іноземних мов» ДМР у 2020/2021 навчальному році здійснювалася відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 № 930, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 14.12.2010 за № 1255/18550 (із змінами), наказу Міністерства освіти і науки України від 08.08.2013 № 1135 «Про затвердження змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 16 серпня 2013 р. за № 1417/23949.

За перспективним графіком проходження атестації у 2020/2021 навчальному році атестувалися 13 учителів та відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників було скориговано графік курсової перепідготовки.

Усі педпрацівники, що атестувалися, ознайомлені з нормативними документами щодо атестації, питаннями професійної діяльності, які будуть вивчатися членами атестаційної комісії. У закладі освіти було поновлено стенд з питань атестації.

Планування й організація роботи з атестації базувалися на основних принципах, головними з яких є особистісно орієнтований підхід до вчителя, який атестується, гуманність і демократичність взаємин шкільної адміністрації й педагогів, що забезпечує відкритість і колегіальність при проведенні атестації.

В період атестації вчителями на високому науково-методичному рівні були проведені відкриті уроки та виховні заходи. Результати атестації такі:

- атестовано на відповідність посаді та порушено клопотання перед атестаційною комісією II рівня при відділі освіти Дніпровської міської ради про відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії

«Спеціаліст» (11 тарифікаційний розряд) - Голобороду Лідію Петрівну, вчителя початкових класів;

- атестовано на відповідність посаді та порушено клопотання перед атестаційною комісією ІІ рівня при відділі освіти Дніпровської міської ради про відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «Спеціаліст першої категорії» - Кравченка Олександра Юрійовича, вчителя фізичного виховання;

- атестовано на відповідність посаді та порушено клопотання перед атестаційною комісією ІІ рівня при відділі освіти Дніпровської міської ради про присвоєння кваліфікаційної категорії «Спеціаліст другої категорії»:

Гончарову Софію Євгеніївну, вчителя іноземних мов,

Пойманову Наталю Анатоліївну, вчителя англійської мови;

- атестовано на відповідність посаді та порушено клопотання перед атестаційною комісією ІІ рівня при відділі освіти Дніпровської міської ради про відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «Спеціаліст вищої категорії» та про відповідність раніше присвоєного педагогічного звання «Вчитель-методист»:

Калініченко Олену Іванівну, вчителя фізики,

Левченко Світлану Миколаївну, вчителя української мови та літератури,

Полив'яну Тетяну Іванівну, вчителя української мови та літератури,

Сологуб Оксану Володимирівну, вчителя географії;

- атестовано на відповідність посаді та порушено клопотання перед атестаційною комісією ІІ рівня при відділі освіти Дніпровської міської ради про відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «Спеціаліст вищої категорії» та про відповідність раніше присвоєного педагогічного звання «старший учитель»:

Голобороду Лідію Петрівну, вчителя початкових класів,

Мартиненко Галину Володимирівну, вчителя трудового навчання,

Проценко Наталію Андріївну, вчителя фізичного виховання;

- атестовано на відповідність посаді та порушено клопотання перед атестаційною комісією ІІ рівня при відділі освіти Дніпровської міської ради про присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії»:

Лубенську Вікторію Олегівну, вчителя англійської мови.

- атестовано на відповідність посаді та порушено клопотання перед атестаційною комісією ІІ рівня при відділі освіти Дніпровської міської ради про відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії

«спеціаліст вищої категорії» та присвоїти педагогічне звання «Вчитель-методист»:

Бражнік Світлану Євгенівну, вчителя інформатики,

Кравченко Кристину Валеріївну, вчителя іспанської мови.

Результати атестації продемонстрували обізнаність вчителів в питаннях чинного законодавства в галузі освіти, навчально-методичного забезпечення предмету, який викладається, ведення шкільної документації, психолого-педагогічної та методичної літератури, нових освітніх технологіях та методиках щодо організації освітнього процесу. Атестаційна комісія підготувала узагальнений висновок про педагогічну та методичну діяльність кожного вчителя, що атестувався, склала протоколи оцінювання системи і досвіду роботи. Підсумки атестації педагогічних працівників школи у 2020/2021 навчальному році відображено у наказі «Про підсумки атестації педагогічних працівників у 2021 році».

В закладі створені умови для організації методичної роботи, впровадження інноваційних технологій, консультаційна допомога вчителям.

Виходячи з вимог сьогодення, педагогічний колектив ефективно працює над впровадженням інноваційних технологій навчання та виховання, а саме: технології особистісно зорієнтованого навчання, компетентнісного навчання, рівневої диференціації, розвитку критичного мислення, інформаційно-цифрових технологій навчання, ігрових технологій, проектних технологій.

Колективом школи опрацьовано велику кількість науково-методичної літератури з метою ознайомлення з сучасними підходами до роботи в Новій українській школі. Постійно проводиться консультаційна робота в межах шкільних методичних об’єднань, Школи молодого вчителя.

Методична робота

У 2021-2022 навчальному році методична робота у закладі здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції «Нова українська школа» та інших нормативних документів, передбаченими чинним законодавством. Керуючись Національною доктриною розвитку освіти щодо забезпечення рівного доступу до якісної освіти, Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2025 року, Державним стандартом освіти, освітня політика в закладі освіти у 2021-2022 н.р. спрямовувалась на пізнавальну, наукову, аналітико – управлінську діяльність, психолого-

діагностичну функцію освітнього процесу, на ефективність, дієвість і результативність внутрішньо шкільної методичної роботи.

У 2021-2022 навчальному році освітня діяльність педагогічного колективу закладу освіти реалізовувалася відповідно до обраної навчальної стратегії, спрямованої на особистісно зорієнтоване навчання й виховання та формування в учнів здорового способу життя, з метою подальшого вдосконалення роботи з педагогічними кадрами, підвищення рівня методичної роботи, підвищення фахового рівня вчителів школи, особистісного професійного розвитку, з метою створення необхідних умов для всебічного розвитку учнів, збереження та зміцнення їх здоров'я та соціальної адаптації, формування в них цілісної системи соціальних, загальних та надпредметних компетентностей на основі особистісного підходу до потреб і можливостей учнів, на реалізацію нових Державних стандартів загальної середньої освіти та початкової загальної освіти.

Пріоритетними завданнями методичної роботи на 2021-2022 начальний рік були:

· здійснення організаційно-методичного супроводу дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності у закладі, спрямованої на оновлення, розвиток і модернізацію освітнього процесу;

· сприяння підвищенню професійної майстерності педагогів через розвиток у них творчого потенціалу та креативного мислення;

· удосконалення системи роботи педагогічного колективу з обдарованою учнівською молоддю;

· управління системою виховної роботи школи, створення системи громадського виховання учнівської молоді шляхом утвердження учнівського самоврядування як необхідної форми виховання свідомого патріота України;

· методичний супровід роботи зі створення безпечного освітнього середовища у закладі, попередження проявів насилля над неповнолітніми, булінгу;

· методичний та координаційний супровід розвитку інформаційного простору освітньої системи закладу, підвищення кваліфікації педагогічних працівників з використанням хмарних технологій, ресурсів електронних освітніх мереж, віртуальних освітніх спільнот;

· організація психолого-педагогічного супроводу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в закладі;

· методичний супровід нової української школи, оновлення форм і методів взаємодії початкової ланки з батьками;

· організація методичної роботи з молодими вчителями.

На підставі Положення про методичну роботу з педагогічними кадрами загальноосвітніх шкіл України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.12.2008 року №1119,

враховуючи індивідуальні можливості вчителів, їх методичну підготовку, професійний рівень, матеріальну базу школи, було визначено структуру методичної роботи, де всі її складові тісно були пов'язані, взаємодіяли між собою, діяли з єдиною метою - досягнення кращих показників навчання і виховання.

Методична служба в закладі являє собою цілісну, створену на досягненнях, надбаннях передового досвіду й конкретному аналізі проблем учителів, систему взаємопов'язаних заходів, дій і засобів, спрямованих на всебічне підвищення професійної майстерності кожного вчителя школи, на збагачення й розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу в цілому, на досягнення оптимальних результатів навчання, виховання й розвитку конкретних учнів, класів.

Педагогічний колектив працював над реалізацією науково-методичної проблеми школи «*Імідж як чинник підвищення конкурентоспроможності закладу середньої освіти*».

Роботу методичних об'єднань було спрямовано на виявлення творчого потенціалу, підвищення методичної грамотності, фахової майстерності кожного вчителя. Аналіз роботи засвідчує, що мети, поставленої на початку навчального року, в процесі діяльності методичних об'єднань було досягнуто.

Координацію методичної роботи впродовж року здійснювала методична рада, до складу якої увійшли заступник директора, керівники шкільних методичних об'єднань. Впродовж року її члени працювали над розв'язання таких завдань: удосконалення змісту освіти в закладі відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», координація діяльності шкільних методичних об'єднань з питань методичного супроводу освітнього процесу та реалізації основних напрямків методичної роботи в закладі, брали участь в атестації педагогічних працівників.

Аналіз стану методичної роботи, освітнього процесу за минулий навчальний рік дає підстави вважати, що педпрацівники школи шляхом упровадження прогресивних методів навчання та виховання, забезпечення переходу на особистісно орієнтовані педагогічні технології, поступово здійснюють науково-практичне оволодіння визначеною районною науково-методичною проблемою.

З педагогами закладу щосереди проведені інструктивно-методичні наради: «Про підготовку та участь у методичних конкурсах «Вчитель року», «Ярмарок педагогічних ідей», «Про організацію роботи з учнями щодо участі їх у конкурсах, олімпіадах, турнірах», «Урок – основна форма реалізації інноваційних технологій», «Мета і цілі оцінювання у сучасній школі», «Використання інноваційних технологій».

Впродовж навчального року проводився постійний аналіз роботи вчителя: динаміка навчальних досягнень учнів, рівень професійного росту (відкриті уроки, заходи, розробки методичних матеріалів, друковані праці, виступи тощо), застосування у роботі інноваційних технологій, створення ситуацій саморозвитку і самореалізації учнів, тощо. Такий моніторинг дав змогу проаналізувати роботу ШМО, кожного вчителя та порівняти цей рейтинг з минулими роками. Слід зазначити, що результативність участі учнів у конкурсах різних рівнів значно виросла порівняно з минулими роками, що свідчить про належну роботу вчителів у підготовці учнів.

Основну роль в реалізації методичних завдань, розробці та запровадженні прогресивних форм і методів навчання, проведенні систематичної групової та індивідуальної форм роботи з педагогічними кадрами, надано предметним методичним об'єднанням. Так у навчальному закладі працювали 5 методичних об'єднань:

- учителів початкових класів – голова Грабовська Н.В.;
- природничо-математичного циклу – голова Власенко Н.О.;
- суспільно-гуманітарних дисциплін – голова Левченко С.М.;
- фізичної культури – Проценко Н.А.;
- іноземних мов – Кравченко К.В.

Протягом останніх років школа ефективно працює над впровадженням інноваційних методик навчання та виховання на основі компетентнісного підходу, а саме технологій створення ситуації успіху, критичного мислення, інтерактивних технологій, методу проектів. Педагоги працювали над вирішенням проблем спрямованості освітнього процесу на використання інноваційних технологій, розвиток пізнавальної активності учнів, формування особистості учня, його життєвих та навчальних компетентностей, розвиток творчих здібностей, підготовка учнів до ДПА та ЗНО (українська мова та література, історія України, біологія, географія). Слід зазначити, що матеріально-технічна база навчальних кабінетів значно поповнилася ТЗН (інтерактивна панель, ноутбуки), що дає вчителям змогу використовувати ІТ технології та інноваційні технології. У своїй роботі вчителі використовували такі форми роботи як взаємовідвідування уроків, майстер-класи, творчі звіти, консультації, поєднували групові та індивідуальні форми роботи. Вчителі прийняли активну участь у семінарах практикумах на рівні міста, області, всеукраїнські заходи.

Аналіз роботи свідчить, що за минулий навчальний рік значно підвищився науково-теоретичний та методичний рівень викладання навчальних предметів, посилилась увага до пошуків інтеграції предметів, модернізації форм, методів і засобів проведення уроку.

Методична робота сприяла взаємному збагаченню членів педагогічного колективу педагогічними знахідками, спонукала кожного вчителя до підвищення свого фахового рівня, дала змогу молодим учителям вчитися педагогічної майстерності у старших і досвідченіших колег, забезпечувала підтримання в педагогічному колективі духу творчості, прагнення до пошуку. Вчителі школи показують гарні результати з методичної роботи.

Одним з пріоритетних питань методичної роботи є підвищення професійної майстерності вчителя через його самоосвіту, самовдосконалення задоволення індивідуальних потреб в особистому та фаховому зростанні, активізації творчого потенціалу. Саме з цією метою в плані роботи з методичної підструктури були передбачені, крім колективних, індивідуальні форми роботи: робота над науково – методичною проблемою, самостійна робота над методичною темою, самоосвіта, докурсова та післякурсова підготовка, консультування, опрацювання фахових журналів і методичної літератури та інше.

З метою популяризації творчого досвіду педагог закладу Дворецька Ж.Д. поширювала свої авторські методичні роботи.

Обдарованість

У школі створені відповідні умови для розвитку творчої обдарованості учнів.

Впровадження новітніх освітніх технологій навчання у системі загальної середньої освіти дозволяє навчати та виховувати обдаровану учнівську молодь, яка бере активну участь у олімпіадах, конкурсах, турнірах, змаганнях.

В предметних онлайн олімпіадах взяли участь 225 учнів 6 – 11 класів, які мають достатній та високий рівень знань та стали переможцями І (шкільного) етапу олімпіад.

Найактивнішими учасниками онлайн олімпіад за віком були учні 8-их класів (33% від кількості учасників) та 10-их класів (36% від кількості учасників), а найбільша кількість учасників була зафіксована на олімпіадах з математики, української, англійської та іспанської мов.

Результати Відкритої учнівської олімпіаді Дніпра з базових навчальних дисциплін у 2021-2022 н.р. розміщено у додатку 1.

Ефективність і системність у роботі з обдарованими дітьми гарантується творчими учителями, які здійснюють цілеспрямовану педагогічну підтримку здібних школярів.

Інтенсивно та вдало було організовано роботу школи за програмою «Обдарованість». Результатом цієї роботи стали досягнення учнів у предметних олімпіадах та конкурсах.

Результати олімпіад у 2021-2022 н.р.

Переможці І туру Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін у 2021-2022 навчальному році

Предмет	Прізвище, ім'я учня	Клас	ПІБ вчителя
Українська мова	Буркіна Уляна	7-А	Волошина Вікторія Сергіївна
	Видря Вікторія		
	Козиревський Олександр		
	Курасова Вікторія		
	Гладченко Данило	8-В	Морозова Вікторія Сергіївна
	Романенко Анастасія		
	Хухрянський Олексій		
	Ящук Поліна	9-А	Волошина Вікторія Сергіївна
	Лубенська Карина	10-А	Волошина Вікторія Сергіївна
	Сітенко Ярослава		
	Ващенко Діана	10-В	Волошина Вікторія Сергіївна
	Баглюк Яніна	11-Б	Левченко Світлана Миколаївна
	Онай-Міщенко Ярослав		
	Сидоренко Олена		
	Цимбалюк Яна		
Історія	Гладченко Данило	8-В	Олійник Наталя Миколаївна
	Кащенко Іван		
	Хухрянський Олексій		
	Баранов Єгор	10-А	Кавун Раїса Іванівна
	Єрмак Максим		
	Скіба Артем		
	Волошко Марина	10-Б	Кавун Раїса Іванівна
	Ващенко Діана	10-В	Олійник Наталя Миколаївна
	Кузін Єгор		
	Лавренов Даніл		
	Баглюк Яніна	11-Б	Олійник Наталя Миколаївна
Правознавство	Григорович Марія	9-Б	Олійник Наталя Миколаївна
	Залізний Тімур	9-А	
	Юшкевич Артем		

Біологія	Колінько Даніель	8-А	Мамонтова Наталія Олександрівна
	Гладченко Данило		
	Кащенко Іван	8-В	
	Хухрянський Олексій		
	Лазарєв Віталій	9-А	
	Рихальська Дар'я		
	Лубенська Карина	10-А	
	Сітенко Ярослава		
	Білоус Даніїл	11-А	
	Росточило Варвара	11-Б	
	Онай-Міщенко Ярослав		
Хімія	Гладченко Данило	8-В	Тацій Олена Вікторівна
	Кащенко Іван		
	Хухрянський Олексій		
	Колінько Даніель	8-А	
	Щур Артем	8-Б	
	Ващенко Діана	10-В	
	Подоров Ілля	11-А	
	Яброва Василіса		
	Дубікова Єлизавета	11-Б	
	Курінська Соф'я		
Фізика	Помогайбо Богдан	7-А	Калініченко Олена Іванівна
	Трофименко Тимур		
	Ващенко Діана	10-В	
	Яброва Василіса	11-А	
Математика	Ващенко Поліна	6-А	Власенко Наталія Олегівна
	Панасюк Остап		
	Булгаков Ярослав	6-В	Лазарєва Світлана Володимирівна
	Бут Даніїл	7-А	Посилаєва Інна Іванівна
	Козиревський Олександр		
	Помогайбо Богдан		
	Трофименко Тимур		
	Колінько Даніель	8-А	Власенко Наталія Олегівна
	Іванов Тімур	10-А	
	Баглюк Яніна	11-Б	
Інформаційні технології	Щур Артем	8-Б	Лихолат Вадим Сергійович
Інформатика	Щур Артем	8-Б	Лихолат Вадим Сергійович

Англійська мова	Зубко Максим	8-А	Колісник Вікторія Альбеківна
	Павлюк Марія		
	Колінько Даніель		Сітенко Юлія Георгіївна
	Грядунова Марія	8-Б	Лук'янова Юлія Сергіївна
	Лук’янов Ігор		
	Качалова Карина		Скотникова Любов Володимирівна
	Щур Артем		
	Кащенко Іван	8-В	Сітенко Юлія Георгіївна
	Хухрянський Олексій		
	Рихальська Дар’я	9-А	
	Березовська Марія		Солоненко Анна Володимирівна
	Солоненко Максим		
	Тарасенко Владислав		
	Трифонова Таісія		
	Бучуляк Анастасія	9-Б	
	Павленко Артур		
	Іванов Тімур	10-А	Сітенко Юлія Георгіївна
	Петруня Юлія	10-В	Пойманова Наталя Анатоліївна
	Хорошун Євгенія		
	Білоус Даніїл	11-А	Лук'янова Юлія Сергіївна
	Бяла Дар’я		Чищ Офелія Аскерагівна
	Коростій Вікторія		
	Мустафаєв Тимур		
	Шипоша Єлизавета		
	Лопанік Крістіна	11-Б	Лук'янова Юлія Сергіївна
	Росточило Варвара		
	Сидоренко Олена		
	Онай-Міщенко Ярослав		Чищ Офелія Аскерагівна

Переможці ІІ туру Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін у 2021-2022 навчальному році

Предмет	Прізвище, ім'я учня	Місце	Клас	ПІБ вчителя
Українська мова	Курасова Вікторія	I	7-А	Волошина В.С.
	Буркіна Уляна	II		

	Видря Вікторія	III		
	Лубенська Карина	III	10-А	
Історія	Баранов Єгор	II	10-А	Кавун Р.І.
	Скіба Артем	III		
Біологія	Колінько Даніель	III	8-А	Мамонтова Н.О.
	Онай-Міщенко Ярослав	III	11-Б	
Хімія	Курінська Соф'я	III	11-Б	Тацій О.В.
Фізика	Ващенко Діана	III	10-В	Калініченко О.І.
Математика	Трофименко Тимур	I	7-А	Посилаєва І.І.
	Козиревський Олександр	III		
Інформатика	Щур Артем	425	8-Б	Лихолат В.С.
	Кащенко Іван	III	8-В	Сітенко Ю.Г.
	Хухрянський Олексій	III	8-В	
	Щур Артем	III	8-Б	Скотникова Л.В.
	Бучуляк Анастасія	III	9-Б	Солоненко А.В.
	Павленко Артур	III		
	Тарасенко Владислав	II	9-А	
	Трифонова Таісія	III		
	Рихальська Дар'я	III		Сітенко Ю.Г.
	Іванов Тімур	III	10-А	
	Хорошун Євгенія	III	10-В	Пойманова Н.А.
	Білоус Даніїл	III	11-А	Лук'янова Ю.С.
	Коростій Вікторія	III		Чищ О.А.

Переможці Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін у 2021-2022 навчальному році (олімпіади, що пройшли в 1 тур)

Предмет	Прізвище, ім'я учня	Місце	Клас	ПІБ вчителя
Іспанська мова	Костюшкевич Мирослава	I	8-А	Гончарова Софія Євгеніївна
	Моргун Валерія	II	8-Б	
	Щур Артем	III		
	Кащенко Іван	III	8-В	
	Романенко Анастасія Дмитрівна	II	8-В 8-В	
	Хухрянський Олексій Анатолійович	III		

	Яковлев Захар	II	8-В	Кравченко Тетяна Андріївна
	Ярошенко Діана	I	8-Б	
	Купрієнко Анна	I	9-Б	Кравченко Кристина Валеріївна
	Чикова Вікторія	II	9-Б	
	Ящук Поліна	III	9-А	
	Фесенко Єлизавета	I	10-Б	
	Сітенко Ярослава	III	10-А	

І тур олімпіад 2021-2022 н.р.

Предмет	**І тур**		**ІІ тур**		
	Кількість учасників	**Учасники, що рекомендовані до участі у ІІ турі**	**І місце**	**ІІ місце**	**ІІІ місце**
Українська мова	39	15	1	1	2
Історія	18	11	-	1	1
Правознавство	5	3	-	-	-
Біологія	19	9	-	-	2
Хімія	31	10	-	-	1
Фізика	16	4	-	-	1
Географія	12	-	-	-	2
Математика	31	10	1	-	1
Англійська мова	52	28	-	2	12
Інформатика	1	1	-	-	-
Інформаційні технології	1	1	425		
Всього:	**225**	**92**	**2**	**4**	**22**

Олімпіади, які пройшли в 1 тур 2021-2022 н.р.

Предмет	**І місце**	**ІІ місце**	**ІІІ місце**
Іспанська мова	4	4	5
(15)			
Всього:	**4**	**4**	**5**

Обласні олімпіади 2021-2022 н.р.

Предмет	**І місце**	**ІІ місце**	**ІІІ місце**
Іспанська мова	1		

Математика			
Історія			
Фізика			
Інформатика			
Всього:	**1**		

Учні школи взяли участь у в міжнародних конкурсах у 2021-2022 н.р:

Назва конкурсу	Кількість учасників
Міжнародний математичний конкурс «Кенгуру-2021»	107
Всеукраїнський конкурс природничих наук «Колосок» (осінній)	118
Міжнародна природознавча гра «Геліантус»	20
Міжнародна гра зі світової (української та зарубіжної) літератури « Sunflower»	55
Всеукраїнський конкурс з англійської мови «Гринвіч»	75
Всеукраїнський конкурс з англійської мови «Мовознавець»	38

Високі результати, які отримали наші здібні учні у олімпіадах та конкурсах, стали можливими завдяки систематичній наполегливій роботі наших творчих вчителів. Звісно, ці успіхи відомі серед колег, як нашого Індустріального району, так і на рівні міста. Тому найталановитіших та найактивніших вчителів завжди запрошують до участі у районних, міських, і обласних семінарах.

Школа сьогодні потребує вчителя, який постійно прагне до творчого пошуку, має навики дослідної експериментальної діяльності, вивчення, узагальнення, впровадження перспективного досвіду, вміє інтегрувати новий зміст освіти в методику навчання і виховання.

Однак у здійсненні методичної роботи мали місце окремі недоліки:

- окремі учителі недостатньо працюють з обдарованими учнями;
- педагоги школи залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях;
- не усі вчителі приймають участь у проведення предметних тижнів, місячників;

На підставі зазначеного, керуючись завданнями, які стоять перед педагогічним колективом на навчальний рік, з метою підвищення ефективності методичної роботи, удосконалення змісту і форм методичної роботи по підвищенню науково-теоретичного рівня і професійної майстерності педагогічних кадрів

Виховна робота

Основні напрямки виховання в закладі освіти були сплановані на виконання найважливіших нормативно-правових документів: Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Указів Президента України від 18.05.2019 №286/2019 «Про стратегію національно-патріотичного виховання», постанови Кабінету Міністрів України від 30.05.2018 №453 «Державна соціальна програма «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини» на період до 2021 року, наказів Міністерства освіти і науки України від 07.09.2000 №439 «Про затвердження Рекомендацій щодо порядку використання державної символіки в навчальних закладах України», від 31.10.2011 №1243 **«**Про Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України**»**, від 02.10.2018 № 1047 «Методичні рекомендації щодо виявлення, реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами», листів Міністерства освіти і науки України від 18.05.2018 № 1/11-5480 «Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству», від 29.01.2019 № 1/19-881 «Рекомендації для закладів освіти щодо застосування норм Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» від 18 грудня 2018 р. № 2657-VIII, від 16.07.2021 №1/9-362 «Деякі питання організації виховного процесу у 2021/2022 навчального року щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок», від 14.08.2020 №1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)» та завдань закладу освіти на 2021/2022 навчальний рік .Всі заходи проводилися з дотриманням чинного законодавства України в частині запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS- CoV-2

Впродовж року, через введення карантинних обмежень (І півріччя) та воєнного стану (ІІ півріччя), виховна робота навчального закладу проводилася в дистанційному режимі та в першу чергу на виконання листів Міністерства освіти, молоді і спорту України.

Виконання завдань і реалізація основних принципів виховної роботи протягом навчального року здійснювалися за основними напрямками:

- -національно-патріотичне виховання,
- -морально-етичне,
- -екологічне,
- -превентивне виховання,
- -формування здорового способу життя,
- -сприяння творчому розвитку особистості,
- -родинно-сімейне та художньо-естетичне виховання.

Всі напрямки виховання тісно взаємопов'язані між собою і утворюють цілісну систему, яка забезпечує виховання всебічно розвиненої особистості – вільної, гуманної, духовно і творчо зрілої, фізично досконалої, громадянсько відповідальної і мужньої, ініціативної і активної, здатної до вирішення складних проблем, готової до самооцінки і самовиховання.

Протягом ІІ семестру питання виховної роботи розглядалися на нарадах при директорові, педрадах, шкільному методичному об'єднанні класних керівників, засіданнях ради школи, батьківських зборах; проводились оперативні наради класних керівників. Розглядались такі питання: про роботу школи по соціальному захисту дітей; про планування та проведення профілактичної роботи щодо профілактики правопорушень; про створення соціально – педагогічних умов для реалізації національно – патріотичного та військово-патріотичного виховання учнів.

Робота з соціального захисту учнів у ІІ семестрі 2020-2021 н.р. знайшла відображення в ряді проведених заходів. Систематично здійснювалось оновлення банку даних на дітей пільгового контингенту, зміни до якого вносилися кожного разу після зміни у соціальному статусі учнів.

Станом на 27.05.2022 року в закладі освіти навчається:

Категорія	*Станом на 01.09.2021*	*Станом на 01.01.2022*	*Станом на 27.05.2022*
діти - сироти та діти, позбавлені батьківського піклування	3	3	3
діти з малозабезпечених сімей	4	2	3
діти з багатодітних родин	65	65	64
діти-інваліди	9	8	9
діти, батьки яких брали участь у бойових діях в Афганістані	0	0	0
діти, які потерпіли від	3	2	3

Чорнобильської катастрофи			
дітей, батьки яких приймають участь в анти терористичній операції	22	24	24
дітей батьки яких загинули під час участі в АТО	1	1	1
дітей та учнів, з числа внутрішньо переміщених осіб	9	9	10
дітей які мають статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів	1	1	1 (є ще інший статус ВПО)
дітей загиблих шахтарів	0	0	0
дітей, які перебувають на внутрішкільному обліку	0	0	0
дітей, батьки яких загинули при виконанні службових обов'язків	0	0	0

Діти з малозабезпечених та багатодітних родин, діти-сироти та діти, що залишились без батьківського піклування, діти, батьки яких приймають участь в анти терористичній операції (2-11 класи) отримують безкоштовне харчування в шкільній їдальні.

У зв'язку з введенням воєнного стану в Україні з 24 лютого 2022 року, згідно з Указом Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженим Законом України від 24 лютого 2022 року № 2102-IX «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні»», на виконання рекомендацій МОН України від 25 лютого 2022 року, були впроваджені канікули з 28.02.2022 по 09.03.2022, відповідно листа МОН України від 06.03.2022 року №1/3371-22 рекомендувало тимчасово призупинити освітній процес у закладах дошкільної, загальної середньої і професійної (професійно-технічної) освіти усі освітяни закладу освіти перейшли на доступні форми дистанційного навчання, виховні години, дистанційні наради та педради.

У цих надскладних умовах воєнного стану в організації освітнього процесу пріоритетом стало забезпечення максимально можливої безпеки для кожної дитини. В організації освітнього процесу в умовах воєнного стану настала потреба іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи.

Основним цільовим напрямом стало забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя. Виходячи з цього основними напрямками та завданнями виховної роботи у ІІ семестрі 2021-2022 навчального року стали:

- надання здобувачам освіти базових знань з основ безпеки та формування поведінки правильних безпекових дій в умовах воєнного стану, навчити правилам збереження здоров’я, життя свого, оточуючих в разі бойових дій;
- надання психологічної підтримки, забезпечення психолого-педагогічного супроводу емоційно вразливих категорій осіб;
- сприяння адаптації та емоційно-психологічної підтримки тимчасово внутрішньо переміщеним особам;
- формування рис і якостей «українця-переможця» у війні російської федерації проти України: - моральна стійкість, витримка, сила волі і твердість духу;
- протидія ворожій пропаганді, віра в перемогу, підтримання власного емоційного ресурсу;
- здатність та вміння протистояти негативним емоціям, стресу, тривозі, почуттю небезпеки;
- співчуття, милосердя, взаємодопомога, волонтерство, відчуття себе громадянином.

Особлива і важлива роль належала класним керівникам, які організовували онлайн виховний процес, залучали до проведення виховної роботи батьків, постійно вели окремий облік здобувачів освіти свого класу за місцем їх перебування (навчання).

Одним із напрямів роботи класних керівників в умовах воєнного стану, постійних воєнних загроз було надання здобувачам освіти знань з основ безпеки, ознайомлення їх з важливими для збереження здоров’я та життя правилами дій в певних ситуаціях. Проводились інструктажі, бесіди, консультування з тем:

- воєнний стан, надзвичайна ситуація, заборони та обмеження;
- правила поведінки в умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру: необхідно, не рекомендується, забороняється;
- що таке «тривожна валіза», як підготувати, що покласти;
- як діяти під час сигналу «повітряна тривога», під час онлайн-уроків, якщо вмикається сигнал «повітряна тривога»;
- правила спілкування в соціальних мережах в умовах воєнного стану;

- як вчиняти з інформацією, яка несе загрозу для України (не фотографувати місцевість, не публікувати, не репостити інформацію, яка містить фото з координатами інфраструктури населеного пункту, розташування ЗСУ тощо);
- що робити, якщо виявлено підозрілий або вибухонебезпечний предмет;

Відповідно до листа МОН № 1/4068-22 від 12 квітня 2022 року « Щодо недопущення участі неповнолітніх у наданні інформації ворогу про військові позицій Збройних сил України» проводилась просвітницька робота з учнями закладу щодо кримінальної відповідальності за подібні злочини та акцентувати увагу батьків на їх відповідальності за дії дітей.

Важливим завданням кожного класного керівника в умовах воєнного стану стала підтримка і надання здобувачам освіти допомоги в нормалізації та стабілізації психічного стану як через особистий прояв посиленої уваги, любові до вихованців, так і звертання до практичного психолога для подальшої психологічної підтримки тих вихованців, які цього потребували.

Психологом Головач І.В. надавалась онлайн психологічна підтримки дітям і батькам на якій наголошувалося в листі Міністерства освіти і науки України №1/3371-22 від 06.03.2022 року «Про організацію освітнього процесу». Використовувалося у роботі з дітьми та їх батьками закладу рекомендації від Міністерства освіти і науки: Методичні рекомендації «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій», лист №1/3872-22 від 04.04.2022 року; Відповідно до листа №1/3737-22 від 29.03.22 року. «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні», була налагоджена взаємодія з учасниками освітнього процесу за допомогою інформаційно - комунікаційних технологій, здійснювалася інформаційна підтримка щодо джерел консультування, куди саме можна звернутися.

Важливим напрямком роботи з батьками є надання психолого-педагогічної допомоги у вирішенні важких проблем сімейного виховання, проблем підліткового віку, профілактиці формування шкідливих звичок, а також індивідуальній роботі з неблагополучними сім'ями. Класними керівниками проводились батьківські збори в режимі онлайн, на яких роз’яснювали особливості освітнього процесу в умовах введення правового воєнного стану, також відбулася інформаційна акція щодо залучення до освітнього процесу дітей із тимчасово переміщених сімей та учнів, які тимчасово перебувають за межами України.

<u>Національно-громадянське та патріотичне виховання</u> здійснювалось на основі Концепції національно-патріотичного виховання.

У закладі освіти оформлено куточок державної символіки, де учні мають змогу ознайомитися з державними символами — Гербом, Прапором, Гімном України. Традиційно відзначення державних свят розпочинається з підняття Державного Прапора України та виконання Державного Гімну України. У кожному класі є куточок державної символіки.

З метою формування патріотичних почуттів, вироблення високого ідеалу служіння народові, виховання готовності до трудового та героїчного подвигу в ім'я процвітання української держави, формування громадянина-патріота, з глибоким розумінням громадянського обов'язку, готовністю у будь-який час стати на захист Батьківщини, навчання оволодіння військовими і військово-технічними знаннями, спонукання до фізичного вдосконалення, а також вивчення бойових традицій та героїчних сторінок історії українського народу в закладі освіти протягом II семестру проведено низку заходів до :

- Міжнародного дня пам'яті жертв Голокосту,
- Відзначення Дня Соборності України,
- Дня пам'яті битви під Крутами,
- Вшанування подвигу учасників Революції гідності та увічнення пам'яті Героїв Небесної Сотні ,
- Дня рідної мови,
- Дня вшанування учасників бойових дій на території інших держав,
- Дня Єднання,
- відзначення 90-ї річниці створення Дніпропетровської області
- Дня українського добровольця ,
- 36-річниці Чорнобильської трагедії,
- Річниці з дня народження Т.Г.Шевченка,
- Міжнародного дня визволення в'язнів фашистських концтаборів,
- Дня пам'яті жертв політичних репресій,
- Дня пам'яті та примирення,
- Дня вишиванки,
- Дня пам'яті жертв геноциду кримськотарського народу,
- Дня Європи,
- Дня слов'янської писемності,
- Дня Героїв,

– Дня пам’яті українців, які рятували євреїв під час Другої світової війни.

З 17.03.2022 року в закладі освіти забезпечено проведення загальнонаціональної хвилини мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України.

Для захисників України було організовано акції малюнків та листів солдатам «З вірою в перемогу».

Протягом п’яти років члени рою «Козацький гарт» беруть активну участь у Всеукраїнській дитячо-юнацької військово-патріотичної грі «Сокіл» («Джура»).

Протягом ІІ семестру учні та педагоги закладу освіти прийняли участь у районних та міських заходах національно-патріотичного напрямку:

з/п	*Назва заходу*	*Дата проведення*	*Місце проведення*	*Категорія*	*Кількість учасників*	*Кількість учнів пільгових категорій*
	Заходи					
1.	Перегляд кінострічки «Шлях поколінь»	21.01.2022	просп. Олександра Поля,1	вчитель	1	
2.	Участь рою «Козацький гарт 7» у навчально-тренувальних заняттях з підготовки до гри «Сокіл» («Джура»)	22.02.2022	КПНЗ «Центр художньо-естетичної творчості учнівської молоді» Дніпровської міської ради(вул.Передова,253),	10-Б	9	
3.	Участь рою «Козацький гарт 7» у І (міському етапі) гри	03.06.2022-10.06.2022	дистанційний режим	10-Б	10	
	Всього	**3**		**1**	**20**	

				0		
	Всього за II семестр	**3**		**10**	**20**	

З метою здійснення заходів, спрямованих на формування у суспільстві правової культури та правової свідомості, сприяння підвищенню рівня знань та поінформованості учнівської молоді щодо захисту своїх прав, гарантованих Конституцією та законами України у різних сферах життя в закладі освіти пройшли наступні заходи:

№	*Назва заходу*	*Дата проведення*	*Місце проведення*	*Категорія учасників*	*Ч-ть учнів*	*Запрошені гості*
Конференції, зустрічі за круглим столом у дискусійних , дебатних клубах						
	Засідання круглого столу членів учнівського самоврядування „Права і обов’язки громадянина»	01.02.2022-28.02.2022	КЗО СШ № 7	9-11	21	
Право освітні та тематичні заходи						
	Місячник правових знань.	01.02.2022-26.02.2022	КЗО СШ № 7	1-11	1021	

	Тиждень морального виховання "Наші права-щасливе дитинство" Виховні години : " Я — маленький громадянин "(2-4 кл.), «Немає прав без обов'язків» "(5-7кл.), «Дебати: право на приватне життя "(8-9кл.), " «Особиста відповідальність — пріоритетна риса громадянина»"(10-11кл.)	31.01.2022-04.02.2022	КЗО СШ № 7	2-11	937	
	Години спілкування: " Про чуйність і байдужість. "(2-4кл.), " Культура спілкування між людьми (5-8 кл.), " Закон і совість»(9-11кл.)	14.02.2022-18.02.2022	КЗО СШ № 7	2-11	912	
	Бесіди “Профілактика шкідливих звичок школярів”	01.02.2022-26.02.2022	КЗО СШ № 7	9	29	
Книжкові виставки, презентації						
	Виставка та огляд літератури на правову тематику в шкільній бібліотеці	01.02.2022-26.02.2022	КЗО СШ № 7	2-11	1 виставка	
Оформлення тематичних стендів						

	Випуск стіннівки	01.02.2022-26.02.2022	КЗО СШ № 7	8	9	
	Випуск стіннівки «Правовий вісник»	01.02.2022-26.02.2022	КЗО СШ № 7	8	9	

З метою застосування інформаційно-комунікаційних технологій у системі освіти, створення сприятливих умов для підготовки молодого покоління до життєдіяльності в інформаційному суспільстві, забезпечення захисту дитини від шкідливих інформаційних впливів, акцентування уваги на важливості безпечної поведінки у всесвітній мережі з 07.02.2022 по 11.02.2022 року пройшли заходи, присвячені проведенню Тижня безпечного Інтернету.

З 31.01.2022 по 02.02.2022 року учні 5-11 класів взяли участь у тематичному заході «Основи кібергігієни. Профілактика та протидія кіберзлочинності» .

17.02.2022 року в закладі освіти було проведено Всеукраїнський урок з медіаграмотності серед учнів 2-11 класів.

Превентивне виховання

Система профілактичної роботи з попередження усіх видів дитячого травматизму у II семестрі мала такі складові, як викладання предмету «Основи здоров'я», організація систематичних медичних оглядів учнів та педагогічних працівників; проведення усіх видів інструктажів зі здобувачами освіти; проведення роботи щодо формування основ здорового способу життя, тематичних класних годин, профілактичних бесід та лекцій для учнів школи та їх батьків із залученням представників лікувальних установ, МЧС, ППС; висвітлення питання профілактики дитячого травматизму на батьківських зборах.

З метою формування в учнів навичок обережного поводження з вогнем, свідомого ставлення до дотримання правил пожежної безпеки всіма учасниками навчально-виховного процесу, навчання дітей та підлітків діяти в різноманітних надзвичайних та екстремальних ситуаціях, надавати першу медичну, само- та взаємодопомогу в навчальному закладі систематично проходять зустрічі з працівниками управління надзвичайних ситуацій.

Дата	*Зміст*	*Запрошені*	*Кількість учасників*
08.04.2022	Урок з пожежної безпеки, правила поведження з небезпечними предметами	Інспектор 18 ДПРЧ 8 ДПРЗ ГУ ДСНС України у Дніпропетровській області старшим лейтенантом служби ЦЗ Копил Р.К.	5-А,5-Б класи 42 чол.

З метою **профілактики дитячого дорожньо-транспортного травматизму** вчителі основ здоров'я на уроках вивчали питання правил безпеки дорожнього руху, використовуючи інтерактивні методи: обговорення у класі актуальних проблем, "мозкова атака", рольова гра, робота та виконання вправ у малих групах, дебати, дискусії, проведення тренінгів, розгляд та аналіз конкретних життєвих ситуацій.

З 23.05.2022-27.05.2022 пройшов тиждень безпект дорожнього руху.

Робота адміністрації та педагогічного колективу **з профілактики правопорушень та бездоглядності** серед учнів закладу освіти була побудована відповідно до правоустановчих документів, які висвітлюють цей напрямок роботи.

У закладі освіти створено банк даних учнів, який постійно поновлюється, в зв'язку з зняттям або постановкою учнів на внутрішкільний облік дітей, які потребують посиленої уваги з боку педагогічного колективу.

Станом на 27.05.2022 року на внутришкільному обліку учнів немає.

Протягом ІІ семестру року значна робота з **превентивного виховання** проводилася класними керівниками, вчителем предмету «Основи здоров'я» Проведено: профілактичні бесіди «Вплив тютюну, алкоголю та наркотиків на організм, що розвивається»; формування здорового способу життя; індивідуальна консультативна робота з учнями, батьками. Постійно ведеться співпраця зі службою у справах дітей, ювенальною поліцією, медичними закладами, центром соціальних служб для молоді.

В рамках впровадження **просвітницько-профілактичної програми «Школа і поліція»** та з метою профілактики адміністративних та кримінальних правопорушень серед дітей та учнівської молоді, запобігання дитячій бездоглядності, вдосконалення форм і методів правового виховання протягом ІІ семестру шкільний офіцер поліції, ст.лейтенант УПП в Дніпропетровській області Кочаткова Світлана Вікторівна, провела бесіди:

з/п	*Назва бесіди*	*Дата*	*Класи*	*Кількість учнів*
1.	«Небезпечні предмети. Поведінка під час військового стану. Коментантська година»	25.03. 2022	2-Б	21
			4-Б	19
			5-Б	18
			6-Б	24
			7-Б	21
			7-В	26

З метою пропаганди, **формування вмінь та навичок здорового способу життя**, розширення функціональних можливостей організму дітей та формування практичних вмінь та навичок для самостійних занять спортом, для учнів проводились спортивні свята, змагання, конкурси за умов дотримання чинного законодавства України в частині запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS- CoV-2.

З 04.04.2022-08.04.2022 року пройшов тиждень «Здоров'я з метою формування валеологічного світогляду у підлітків, пропаганди здорового способу життя, формування свідомого ставлення учнів до власного здоров'я, проведення профілактичної роботи щодо негативного впливу шкідливих звичок на організм людини.

Здобувачі освіти взяли участь у Всеукраїнському челенджі на підтримку захисників України, започаткований Комітетом з фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки України.(публікація на ФБ)

Також в закладі освіти проведені заходи щодо профілактики здорового способу життя ,рейди щодо виявлення схильних до тютюнопаління школярів, індивідуальна профілактична робота з категорією дітей, які палять, щодо позбавлення їх від шкідливої звички; обладнання класних куточків з правил дорожнього руху;бесіди про шкоду паління та вживання наркотиків;випуск бюлетенів здоров'я.

Членами наркопоста та педагогічними працівниками проводиться робота з учнями та їх батьками з питань профілактики шкідливих звичок, ВІЛ-інфекції (лекції, відеолекторій, анкетування, консультації).

Протягом ІІ семестру року відбулося 3 засідання Ради профілактики, на яких піднімаються питання правового виховання, профілактики правопорушень.

З метою запобігання уходів з дому у закладі освіти ведеться папка „SOS”, в якій зібрані дані про учнів, коло їх спілкування (адреси, телефони), що у разі необхідності повинно прискорити розшук дитини.

Основним завданням **екологічного виховання** в навчальному закладі було систематизація та використання екологічних знань, виховання любові до природи, бажання берегти і примножувати її, формування вмінь і навичок діяльності в природі. Учні закладу освіти взяли участь у різноманітних форма виховної діяльності екологічної тематики, такі як:

- День Землі;
- День довкіля;
- День проліска.

Впровадження естетичного виховання, культури, емоційного сприйняття навколишнього світу, самосвідомості та естетичного смаку в музиці, кіно, архітектурі, побуті проводилося класними керівниками, вчителями - предметниками, адміністрацією закладу освіти **художньо-естетичний аспект** виховної роботи знайшов свою реалізацію в участі та проведенні різноманітних конкурсів.

№ з/п	*ПІБ учасника*	*Клас*	*Керівник*	*Назва конкурсу*	*Результат*
Міський рівень					
1	10-Брій «Козацький гарт»		Гальська О.А., Хижняк І.М.	Участь роюгарт 7» у І (міському етапі) гри «Козацький	Учасник

Конкурси, проєкти, виховні заходи та акції проводилися як в очній формі так і в дистанційному форматі.

З метою створення умов для формування позитивних якостей особистості в процесі різноманітних видів діяльності, що сприяють

інтелектуальному, творчому та естетичному розвитку у навчальному закладі продовжують роботу 3 шкільних гуртка , в яких зайнято 45 учнів.

Заступником директора з навчально-виховної роботи відвідано гурткові заняття, перевірено журнали та плани гурткових занять. Використовуються різноманітні форми проведення заходів та застосовуються інноваційні технології.

З метою дотриманням чинного законодавства України в частині запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS- CoV-2 учні закладу освіти не відвідували культурні заходи та не брали участь в екскурсіях.

Родинно-сімейне виховання здійснювалось через систему заходів, спрямованих на виховання поваги до родини, турботливого ставлення до рідних, близьких, прищеплення традиційних сімейних цінностей**.** З цією метою в школі проходили такі заходи, як тиждень сім'ї, свято весни, День матері.

Важливою складовою змісту виховання особистості є усвідомлення дітьми та учнівською молоддю значущості праці, конкурентоспроможності й самореалізації особистості за умов ринкових відносин. Тобто **ціннісне ставлення до праці** передбачає як підготовку учнів до майбутньої професійної діяльності, так і розвиток потреби у трудовій активності.

Профорієнтаційна робота ґрунтувалася на тісному зв'язку закладів з вищими навчальними та середніми закладами. Так, протягом семестру учні закладу освіти мали можливість поспілкуватися з представниками ВНЗ, технікумів, училищ в онлайн режимі.

з/п	*Назва заходу*	*Дата проведення*	*Категорія учасників*	*Кількість учасників*
Організація і проведення масових консультаційно-інформаційних заходів				
1	Онлайн анкетування учнів 9,11 класів «Професійне самовизначення»	квітень	9,11 класи	103
2	Онлайн діагностування учнів 8-х класів з метою підготовки до переходу в старшу школу та професійного самовизначення	квітень	8	57
Всього		**2**	**8-11**	**160**

Проведення профорієнтаційних лекцій представниками ВНЗ, ТПНЗ				
Класні години, години спілкування				
1	Тиждень профорієнтації	21.03.2022-25.03.2022	2-11	941
	Всього		**2-11**	**951**
Всього за семестр				**1101**

Методичне об'єднання класних керівників працювало над вдосконаленням своєї роботи, сприяло професійному зростанню особистості педагога, стимулювало творчість класного керівника, підвищувало його роль і авторитет. Велику увагу було приділено втіленню в роботу класного керівника проектних технологій та форм соціалізації школярів на уроках та в позаурочній діяльності.

Багато уваги класні керівники приділяли формуванню у своїх вихованців ціннісного ставлення особистості до суспільства і держави, традиційних сімейних цінностей, правовому вихованню, попередженню шкідливих звичок, дитячого травматизму, формуванню загальнолюдських цінностей. Класні керівники були у постійній співпраці з батьками. На батьківських зборах розглянуті питання: результати навчання учнів, відвідування навчальних занять, стан дитячого травматизму, аналіз стану дисципліни, профілактика захворювань, питання профорієнтації, підготовка до державної підсумкової атестації, літнє оздоровлення учнів, безпека життєдіяльності учнів в літній період.

Робота з учнівською молоддю закладу освіти організована через роботу **учнівського самоврядування** «Шкільний парламент» під керівництвом педагога – організатора Хижняк І.М. Учні 5-11 класів є членами учнівського самоврядування, що пропагує дружні взаємини та співпрацю з різними громадськими об'єднаннями на принципах взаємоповаги і незалежності, співпрацює з педагогами і батьками. На принципі поєднання педагогічного керівництва з самостійною діяльністю учнів, працювали комісії: навчальна, трудова, естетична, дисципліни та порядку та інші.

Усі центри учнівського самоврядування протягом року взяли участь у підготовці та проведенні традиційних та онлайн шкільних заходів. Таких як «День Соборності України», «Свята весни», «Дня вишиванки» тощо. Здобувачі освіти отримали величезне задоволення від виконання різноманітних завдань, конкурсів, веселих перегонів, перегляду мультфільмів, фото – квестів. Учні закладу освіти провели благодійну

акцію «Монетки дітям», вилучені кошти перераховані на благодійний фонд «Монеточка».

У 2021 -2022 н. р. успішно працював шкільний сайт, створено сторінку в Фейсбуці. Активісти самоврядування на чолі з заступником директора з НВР Гальською О.А. систематично висвітлювали усі проведені у закладі освіти заходи на сайті та на сторінці Фейсбуку.

За окремим планом пройшли заходи на зимових та весняних канікулах.

Дотримання вимог охорони дитинства, техніки безпеки, санітарногігієнічних та протипожежних норм

У 2021-2022 навчальному році безпечне проведення освітнього процесу здійснювалось на підставі Законів України «Про освіту», «Про охорону праці» від 21.11.2002р., «Про безпеку життєдіяльності», «Про затвердження правил пожежної безпеки в Україні» від 30.12.2014р., «Про дорожній рух» від 30.06.1993р., «Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти» №100/31552 від 23.01.2018 р. Діяльність школи спрямована на дотримання санітарно-гігієнічних норм, у відповідності до ДержСанПіН, що неодноразово підтверджені актами перевірок.

З метою організації розробки комплексного плану в школі видаються накази адміністрації, якими призначається відповідальна особа з охорони праці, пожежної безпеки та електрогосподарства.

Адміністрацією закладу в період 2021 - 2022 навчального року були призначені комісії з контролю за безпечною експлуатацією приміщень та будівлі, а також роботи електричних пристроїв (робота електроприладів в їдальні, персональної та оргтехніки).

Перед початком навчального року комісією були проведені випробування спортобладнання, стан споруд на спортивних майданчиках, справність кріплення воріт, а також всієї огорожі навколо території.

Згідно санітарних, пожежних норм і правил, школою отримані Паспорти готовності школи до нового навчального року, акт опору ізоляції та освітлювальної проводки, видані комісією акти прийому кабінетів хімії, фізики, біології, комп`ютерного класу, спортзалу, спортмайданчика.

У зв’язку з встановленням карантину та запровадження посилених протиепідемічних заходів на території із значним поширенням гострої респіраторної з хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2, 27.08.2020 було проведено засідання педагогічної ради на якій затвердили тимчасовий порядок організації освітнього процесу в закладі освіти в період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусу.

Згідно зі статтею 17 Закону України «Про охорону праці» та статтею 169 Кодексу Законів про Працю усі працівники закладу проходять

попередній і періодичний медичний огляд та були вакциновані від COVID-19.

Здобувачі освіти та педагогічні працівники закладу освіти дотримуються інструктажів з безпеки життєдіяльності з учнями та інструкцій з охорони праці для вчителів.

Харчування дітей у закладі організовано відповідно до інструкції Міністерства охорони здоров'я України, затверджених згідно з чинним законодавством.

Вживання їжі здобувачів освіти проводиться в один і той самий час, відповідно спеціально складеного графіка, затвердженого директором і погоджено СЕС.

Медичним працівником Процек І.В. здійснюється щоденний контроль за якістю продуктів, що знаходяться в їдальні, за умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації продуктів і технології виготовлення страв, санітарно протиепідемічним режимом харчоблоку, фактичним виконанням меню (меню двотижневе циклічне).

Будівля школи та приміщення закладу, забезпечені первинними засобами пожежогасіння: вогнегасниками, пожежним інвентарем (пожежним щитом та стендами, пожежними відрами, ящиками з піском тощо), пожежним знаряддям (пожежним ломом, баграми, сокирою). Усі вогнегасники перезаряджені, пройшли технічне обслуговування на що маються акти, та розміщені у легкодоступних місцях, які унеможливлюють їх пошкодження.

По всій школі розміщені плани евакуації у разі небезпеки чи аварії. Згідно плану проводяться тренування евакуації під час проведення Дня цивільного захисту.

Усі навчальні приміщення закладу освіти мають природне освітлення. Чистота повітря в школі забезпечується:

- регулярністю вологого прибирання;
- використанням усіх видів провітрювання, класні кімнати та кабінети провітрюються на перервах, а коридори під час уроків.

Навчальні класи та кабінети обладнані меблями згідно з діючими нормативними документами. Класні керівники для профілактики порушень постави пересаджують школярів не менше 2 рази на рік, з дотриманням відповідності групи меблів їхньому зросту та з урахуванням гостроти зору й слуху.

Особлива увага у закладі приділяється заходам, щодо запобіганням нещасним випадкам на виробництві.

Вивчаючи стан травматизму серед здобувачів освіти, можна відмітити, що в закладі освіти проводиться належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання. У закладі розроблено низку заходів щодо попередження травматизму учнів, ведеться відповідна робота з учителями. Причини виникнення травм з'ясовуються, аналізуються, відповідно до цього складаються акти та проводяться профілактичні заходи.

За період 2021 - 2022 н.р. зафіксовано 1 випадок травматизму невиробничого характеру серед педагогічних працівників.

Робота психолога

Головними завданнями роботи практичного психолога протягом року були:

Головним завдання роботи практичного психолога протягом року було збереження і зміцнення психічного здоров'я та забезпечення соціального благополуччя всіх учасників навчально – виховного процесу.

Головними завданнями протягом року були:

- Допомога у вирішенні проблем шкільної дисципліни та запобігання конфліктам в учнівських колективах;
- Психологічний супровід адаптаційного процесу учнів 5, 10 класів;
- Профілактика стресових розладів, зниження тривожного стану учнів;
- Проведення роботи в учнівському колективі, спрямовану на збереження психологічного здоров'я;
- Здійснення просвітницької, профілактичної, корекційної роботи в учнівському колективі;
- Проведення профілактичних заходів з попередження негативних явищ (булінг, шкідливі звички, інтернет залежність).

Для досягнення реалізації поставлених завдань практичним психологом були сплановані та проведені наступні заходи:

- Діагностичне дослідження щодо адаптації учнів 5-х класів до нових умов навчання (вивчення рівня шкільної тривожності, мотиви навчальної діяльності, самооцінки);
- Проведення годин психолога з протидії булінгу в дитячому середовище «Булінг. Мій світ без насильства та жорстокості» (5-8 класи) , «Психологічні аспекти інтернет залежності» (6-9 класи); просвітницької та профілактичної роботи в закладі освіти: «Кольоротерапія. Зняття емоційної напруги», «Як подолати стрес», проведення тренінгу «Чи вважаєш ти себе толерантної людиною», тренінг для учнів 6-х класів «Конфлікт і спілкування» заняття з учнями 7 класів «Лайфхаки здорового способу життя», корекційні заняття для учнів 5-х класів «Розвиток психічних процесів» для учнів 9-х, 11-х класів проведення заняття з теми «Типові помилки при виборі професії;

- Діагностика професійної спрямованості та рівня професійної готовності учнів випускних класів;
- Проведення годин психолога у 4-х «Світ моїх емоцій», зниження рівня тривожності, емоційної напруги;
- Емоційна підтримка, зниження рівня тривожності підчас карантину.
- Психологічна допомога всім учасникам освітнього процесу під час воєнного стану

Результативність проведених заходів:

- Зміцнення психічного здоров'я всіх учасників навчально-виховного процесу;
- Встановлення причин низьких навчальних результатів учнів, тривожності;
- Надання допомоги при виникненні проблем у розвитку, навчанні, вихованні та дезадаптації учнів;
- Удосконалення професійних навичок як спеціаліста.

Тематика звернень до практичного психолога у 2021/2022 н.р.

з/п	Тематика звернень	К-сть звернень
	З боку батьків	
	Труднощі у навчанні	**2**
	Підвищення мотивації учнів до навчання, проблеми шкільної неуспішності	**2**
	Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини	**4**
	Взаємовідносини в системі «батьки-діти»	**4**
	Дитина у віртуальному просторі. Комп'ютерна залежність	**2**
	Робота з дітьми «груп ризику»	**1**
	Емоціна підтримка, зниження рівня тривожноності підчас карантину	**4**
	З боку педагогів	
	Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини	**1**
	Дитина у віртуальному просторі. Комп'ютерна залежність	**2**

	Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти	**4**
	Робота з дітьми «груп ризику»	**1**
З боку дітей		
	Самовдосконалення, розвиток власних здібностей і компетенцій	***2***
	Професійне самовизначення	**9**
	Дитина у віртуальному просторі. Комп'ютерна залежність	**1**
	Взаємовідносини в системі «батьки-діти»	**1**
	Адаптація дитини до нового колективу	**1**
	Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти	**5**
	Робота з дітьми «груп ризику»	**1**
	інше, Емоційна підтримка, зниження рівня тривожності	**12**

Зведені дані щодо роботи з дітьми у 2021/2022 н.р.(охоплено осіб)

Індивідуальна	Групова діагностика, соціально-психологічні/ педагогічні	Консультування (індивідуальне	Консультування (групове)	Профілактика (індивідуальна	Профілактика (групова)	Корекційна (індивідуальна	Корекційна (групова)	Навчальна діяльність	Проведення ділових ігор, тренінгів	Звязки з	Просві
	572	**1**			**43**		**9**		**83**		**95**

Зведені дані, щодо роботи з батьками та педагогами у 2021/2022 н.р. (охоплено осіб).

Індивідуальна діагностика	Групова діагностика, соціально-психологічні/ педагогічні дослідження	Консультування (індивідуальне)	Консультування (групове)	Профілактика (індивідуальна)	Профілактика (групова)	Проведення ділових ігор, тренінгів	Звязки з громадськістю	росві
З педагогами								

		8						
З батьками								
		1 9						